

Министерство образования Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области

**«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАМПУС)
ИМ. П. МАЧНЕВА»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 5
«20» мая 2026г.



Утверждаю
Директор ГАПОУ «СЭК
им. П.Мачнева»

/В.И.Бочков/

Приказ № 509/05 от «05» 06 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**интеллектуального объединения
«ИГРЫ РАЗУМА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 15 -18 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:
Дроздов Д.С.,
преподаватель ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»

Самара, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3 стр.
2. Учебный план	10 стр.
3. Учебно-тематический план	10 стр.
4. Содержание программы	11 стр.
5. Материально-техническое обеспечение	12 стр.
6. Список литературы	13 стр.
7. Приложение. Календарный учебный график	14 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы заключается в том, что духовно-нравственное развитие и воспитание граждан на основе отечественных культурно-исторических традиций и базовых национальных ценностей является приоритетом государственной политики РФ. Программа позволит детям познакомиться с разнообразной интеллектуальной социально организованной деятельностью, а после ее освоения они могут решать эвристические задачи и организовывать коллективную работу.

Отличительные особенности программы

Программа уникальна тем, что обеспечивает ребенку широкий кругозор и позволяет сформировать практические умения работы в области командного решения творческих задач методом мозгового штурма.

Количества часов, отведенное на изучение программы, позволяет добиться гармоничного развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; использует новые подходы к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; специфика использования педагогических технологий предполагает использование проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Вносимые изменения согласованы с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально-волевых и нравственных качеств. Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Особенность программы проявляется в том, что формируют у обучающихся простейшие навыки коллективного решения эвристических задач. Занятия интеллектуальными играми помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в обществе, способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

Адресат программы

Программа предназначена для детей от 15 до 18 лет, проявляющих склонность к командным интеллектуальным конкурсам и играм.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 146 часов.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: формируются группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом команды, а также индивидуально (Приказ №196); состав группы переменный. Состав команды – 4-6 человек.

- Принимаются студенты, начиная с 1 курса обучения
- Из участников программы формируются разновозрастные команды по 4-6 человек.
- При формировании команд к студентам старших курсов подключаются в качестве «стажеров» студенты первого года обучения.
- Опыт реализации программы позволяет утверждать, что разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, опекают их и тем самым тоже учатся.
- Учебные занятия проходят два раза в неделю по 2 часа.
- График конкурсов и игр формируется по мере поступления приглашений.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Общее количество часов – 146 часов. Занятия проходят два раза в неделю по два учебных часа с перерывом в течение каждого часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Продолжительность турнирных игр определяется организатором.

Педагогическая целесообразность: Участники программы расширяют кругозор, знакомятся с широким диапазоном научно-познавательных материалов, изучают, используя научный подход и логику различные сферы человеческой деятельности, природу и технику в форме бесед, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад и практических работ (**подготовительный уровень**).

В процесс конкурсных игр участники команды осваивают эвристические методы решения интеллектуальных задач, методы работы в команде (**базовый уровень**).

Капитаны команд осваивают навыки организации эффективной работы коллектива (**продвинутый уровень**).

Практическая значимость: Программа разработана на основе разноуровневого подхода и предусматривает три уровня сложности: стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутый (творческий).

Интеллектуальное развитие закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

Задача педагога состоит в стимулировании творческой деятельности, корректном оценивании ребенка, подчеркивая уникальность и самостоятельность.

Студент, имеющий высокий уровень общей эрудиции и умеющий логично рассуждать обладает достаточно развитой памятью, хорошим вниманием и связанной речью. Качество личности формируется из опыта коллективной жизни, развивается образное мышление и потребность в творческой деятельности

Работая в команде ребенок стремится стать интересным человеком для сверстников, повышается роль своей самооценки, которая проявляется в сравнении себя с другими людьми. Педагог должен создать на занятиях такие условия, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и реализовать свою творческую активность.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой и решать задачи, самостоятельно мыслить.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте художественного творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Для учащихся *юношеского возраста* на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по программе является одним из главных педагогических принципов. Некоторые учащиеся не в состоянии осваивать программу третьего уровня обучения. Поэтому, они продолжают заниматься в клубе, при этом остаются на втором уровне обучения, наращивая количественные и качественные показатели решения интеллектуальных задач.

Цель программы: создание условий для развития у студентов навыков эвристического решения интеллектуальных задач за ограниченное время; развитие умений работать в коллективе, творческой группе с социальным распределением ролей.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- познакомить детей с различными видами решения интеллектуальных задач;
- обучить методам эвристического решения задач;
- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- способствовать развитию интеллектуальных способностей каждого ребенка

на основе личностно-ориентированного подхода;

- развить навыки работать в группе;
- развивать навыки социального распределения ролей и руководства работой творческой группы.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивую мотивацию к самореализации средствами решения коллективных интеллектуальных задач;
- воспитывать коллективизм, толерантность.

Принципы отбора содержания:

1. Принцип организации работы в команде.
2. Принцип индивидуального подхода к обучающимся.

Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и воспитанником. Подбор индивидуальных практических заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

3. Принцип культуросообразности и природосообразности.

В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

4. Принцип системности.

Полученные знания, умения и навыки учащиеся системно применяют на практике, создавая творческую работу.

5. Принцип комплексности и последовательности.

Реализация этого принципа предполагает постепенное усложнение решаемых задач, углубляя приобретенные знания, умения, навыки.

6. Принцип цикличности.

Учащиеся всех лет обучения осваивают последовательно одни и те же разделы, существует возможность предлагать вновь пришедшим детям задания сначала более простые, соответствующие первому году обучения, а затем более сложные.

7. Принцип наглядности.

Использование наглядности повышает внимание учащихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Основные формы и методы

Формы обучения: очная.

По охвату детей: групповые, коллективные.

По характеру учебной деятельности:

- беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся на занятиях, используется в теоретической части занятия);

- викторины (применяется как форма текущего контроля на знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и используется на занятиях и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);

- встреча;

- турнирные игры;

- защита проекта (используется на творческих отчетах, фестивалях,

конкурсах, как итог проделанной работы);

- конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей и успешных команд);

- консультации (проводятся по запросу учащихся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях; уточнению усвоенного; ответы на вопросы, возникшие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);

- практические занятия (проводятся после изучения теоретических основ);

- наблюдение (применяется при изучении какого-либо объекта, предметов, явлений);

- выставка (используется как одна из форм аттестации учащихся и проведения занятия в выставочных залах);

- игра-путешествие (используется как самостоятельная форма проведения занятия для изучения нового материала и информирования детей, отработки каких-либо умений, а также контроля соответствующих знаний, умений и навыков);

- экскурсия (позволяет проводить наблюдения и изучения различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках и проч.);

Методы обучения

В процессе реализации программы используются различные методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения и тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (создание творческих проектов);

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации литературы и искусства, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация, кинопоказ, выпускниками).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-

познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно-требовательная манера.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике);

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- диагностическое (проводится для определения возможностей и способностей ребенка, уровня полученных знаний, умений, навыков с использованием тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения конкурсных и творческих заданий);

- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.).

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

- итоговое занятие.

Формы организации деятельности: командная.

Планируемые результаты:

1. Высокая общая культура личности, обучающимся прививаются этические и нравственные нормы поведения.
2. Устойчивая мотивация обучающихся к познанию и творчеству.
3. Обучающиеся положительно относятся к общечеловеческим ценностям.
4. Профилактика асоциального поведения.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- расширение интеллектуального кругозора членов клуба;
- умение работать в команде;
- умение принимать решение в условиях ограниченного времени.

1. К концу курса обучения студенты:

- будут знать дополнительные факты из мировой истории и истории родного края, будут иметь представление о развитии цивилизации на нашей планете, об основных направлениях развития научного познания, будут обучены законам логики и диалектики, их практическому использованию, расширят представление о взаимодействии законов природы, будет развита устойчивая потребность к самообразованию.

- будут уметь работать в команде, будут стремиться повышать свой интеллектуальный уровень, получают навыки грамотно ставить вопросы и решать задачи, научатся делать логические выводы, будут развиты творческие способности...

- будет сформирована устойчивая потребность в непрерывном развитии, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция.

Механизм оценивания образовательных результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, тестирование, решение задач поискового характера.

Первый уровень - стартовый (ознакомительный).

Данный уровень предполагает общее расширение кругозора и выбор предпочтительных направлений интеллектуальной деятельности для каждого из учащихся. На этом уровне студент пробует себя. Исходя из индивидуальных способностей и скорости изучаемого материала, он сможет выбрать для себя интересные познавательные направления и темы.

Второй уровень - базовый.

Данный уровень предполагает более углубленное изучение студентом выбранных тем. Учащиеся осваивают основные навыки работы в команде.

Третий уровень – продвинутый (творческий).

Этот уровень позволит отдельным участникам программы (капитанам команд) развить умение не просто работать в команде, но и эффективно организовывать деятельность других участников команды.

Формы подведения итогов реализации программы: интеллектуальные турниры и Олимпиады.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение	4	4	-
2.	Особенности игры «ЧТО?» ГДЕ? КОГДА?	32	14	18
3.	«Кроссворд шоу»	36	20	16
4.	«Конференция»	37	25	12
5.	«Развитие культуры»	37	12	25
	Всего	146	75	71

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов			Форма подведения итогов
	всего	теория	ЛР и ПЗ	
Введение. Нормы поведения. Кодекс чести знатока. Формирование команд	4	4	-	
Раздел 1. Особенности игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» Тема 1.1. Ребус Тема 1.2. Шарада Тема 1.3. Анаграмма Тема 1.4. Буриме	32	14	18	Опрос Анкетирование
Раздел 2. «КРОССВОРД ШОУ» Тема 2.1. Кроссворд Тема 2.2. Решение задач	36	20	16	Турнир
Раздел 3. «КОНФЕРЕНЦИЯ» Тема 3.1. Подготовка презентации Тема 3.2. Подготовка доклада	37	25	12	Турнир
Раздел 4. «РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ»	37	12	25	Турнир

Тема 4.1. Древняя культура Тема 4.2. Современная культура Тема 4.3. Разделы культуры				Выставка
Итого	146	75	71	

IV. Содержание программы

Введение в игру. Нормы поведения в интеллектуальном объединении и кодекс чести знатока. Формирование команд.

РАЗДЕЛ 1. Особенности игры Что? Где? Когда?

Тема 1.1 Ребус

Ознакомление с видами ребусов. Составление ребусов. Разгадывание Ребусов.

Тема 1.2 Шарада

Ознакомление с видами шарад. Составление шарад. Разгадывание шарад.

Тема 1.3 Анаграмма

Ознакомление с видами анаграмм. Составление анаграмм. Разгадывание анаграмм.

Практические занятия: Использование интеллектуальных загадок в играх «Что? Где? Когда?».

РАЗДЕЛ 2. Кроссворд шоу

Тема 2.1 Кроссворд

Ознакомление с видами кроссвордов. Составление кроссвордов. Разгадывание кроссвордов.

Тема 2.2 Решение задач

Ознакомление с видами интеллектуальных задач. Составление интеллектуальных задач. Разгадывание интеллектуальных задач.

Практические занятия. Использование интеллектуальных задач в играх «Что? Где? Когда?» и турнирах.

РАЗДЕЛ 3. Конференция

Тема 3.1. Подготовка презентации

Подбор материала для презентации. Правила составления презентации.

Тема 3.2. Подготовка доклада

Подбор темы доклада. Подбор материала. Приемы подачи материала.

Практические занятия. Выступление на научно-практической конференции.

РАЗДЕЛ 4. Развитие культуры

Тема 4.1. Древняя культура

Обзор этапов развития древней культуры. Вопросы на тему древней культуры.

Тема 4.2. Современная культура

Обзор этапов развития современной культуры. Вопросы на тему современной культуры.

Тема 4.3. Разделы культуры

Обзор этапов развития разделов культуры. Вопросы на тему разделов культуры.

Практические занятия. Применение вопросов на темы культуры в играх «Что? Где? Когда?» и турнирах.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

V. Материально-техническое обеспечение:

компьютеры с подключением к сети Интернет.

- Организация рабочего пространства:

– применяются разнообразные формы проведения занятий и выездных мероприятий: экскурсия, выездные мастер-классы, социальные пробы, социальные акции, форумы, профессиональные пробы и т.д.;

Мотивационные условия

На учебных занятиях и массовых мероприятиях особое место уделяется формированию мотивации учащихся к занятию дополнительным образованием. Для этого:

– удовлетворяются разнообразные потребности учащихся: в создании комфортного психологического климата, в отдыхе, общении и защите, принадлежности к детскому объединению, в самовыражении, творческой самореализации, в признании и успехе;

– дети включаются в разнообразные виды деятельности (игровая, поисковая, исследовательская, творческая, культурно-досуговая и т. д.), в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, а также возрастными особенностями и уровнем сохранности здоровья;

– на занятиях решаются задачи проблемного характера посредством включения в проектную деятельность;

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий.

Наглядные пособия:

– иллюстрации, слайды, фотографии;

- звуковые (аудиозаписи)
- видеозаписи.

Дидактические материалы:

- развивающие игры, кроссворды, ребусы;
- положения о конкурсах.

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:

1. Сам себе мастер – Сайт для мастеров и мастериц// URL: <http://sam.mirtesen.ru/>
2. Конкурсы. //URL: <http://ped-korilka.ru/>
3. Кладовая развлечений. Международный образовательный портал //URL: <http://kladraz.ru>

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Попова О. Н. Уроки Пелагеи. Бабушкин сундучок. Пермь, 2016.
2. С.В. Турыгина, А.Н. Кугач: Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр. - Р-на-Д: Феникс, 2014;
3. Златопольский Д.М.: Интеллектуальные игры в информатике. - СПб.: БХВ-Петербург, 2014
4. Петрусинский В.В.: Игры для активного отдыха в процессе обучения. - М.: Владос, 2017
5. Петрусинский В.В.: Искусство общения в играх. - М.: Владос, 2017.
6. Ясницкий Л.Н. Введение в искусственный интеллект. –М.:Академия, 2010.

VII. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					ВВЕДЕНИЕ		
1.	05.09	15-20-16-55	Теоретическое занятие	2/2	Нормы поведения в интеллектуальном объединении и кодексы чести знатока.	918 каб.	тест
2.	07.09	15-20-16-55	Теоретическое занятие	2/4	Формирование команд	918 каб.	тест
					Раздел 1. Особенности игры «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?»		
					Тема 1.1. Ребус		
3.	12.09	15-20-16-55	Практическое занятие	2/6	п/з1 Товарищеская игра «Что? Где? Когда?»	Выезд	турнир
4.	14.09	15-20-16-55	Практическое занятие	2/8	п/з2 Товарищеская игра «Что? Где? Когда?»	918 каб.	тест
5.	19.09	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/10	Тренировка «Ребус»	918 каб.	тест
					Тема 1.2. Шарада		
6.	21.09	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/12	Тренировка «Шарада»	Выезд	турнир
7.	26.09	15-20-16-55	Практическое занятие	2/14	п/з 3Международная Интернет олимпиада «Инфоурок». Решение задач	Выезд	турнир
8.	28.09	15-20-16-55	Практическое занятие	2/16	п/з4 Международная Интернет олимпиада «Инфоурок». Решение задач	918 каб.	тест
9.	03.10	15-20-16-55	экскурсия	2/18	Экскурсия «Самара Космическая»	Музей	тест
10.	05.10	15-20-16-55	Практическое занятие	2/20	п/з5 Товарищеская игра «Звездный брейн»	918 каб.	тест
11.	10.10	15-20-16-55	Практическое занятие	2/22	Турнир «Что? Где? Когда?» в клубе «ПРЕМЬЕРА»	918 каб.	тест
					Тема 1.3. Анаграмма		
12.	12.10	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/24	Тренировка «Анаграмма»	918 каб.	тест
					Тема 1.4. Буриме		
13.	17.10	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/26	Тренировка «Буриме»	918 каб.	тест
14.	19.10	15-20-16-55	Практическое занятие	2/28	п/з6 Международная Интернет олимпиада	918 каб.	турнир

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					«Инфоурок». Решение задач		
15.	24.10	15-20-16-55	экскурсия	2/30	Экскурсия «Самара Космическая»	Музей	беседа
16.	26.10	15-20-16-55	Практическое занятие	2/32	п/з7 Товарищеская игра «Кроссворд ШОУ»	918 каб.	тест
					Раздел 2. «КРОССВОРД ШОУ»		
					Тема 2.1. Кроссворд		
17.	02.11	15-20-16-55	Практическое занятие	2/34	п/з8 Товарищеская игра «Кроссворд ШОУ»	918 каб.	тест
18.	07.11	15-20-16-55	Практическое занятие	2/36	Турнир «Что? Где? Когда?» в клубе «ПРЕМЬЕРА»	Выезд	турнир
19.	09.11	15-20-16-55	Практическое занятие	2/38	п/з 9Товарищеская игра «Напряги мозги»	918 каб.	тест
					Тема 2.2. Решение задач		
20.	14.11	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/40	Тренировка «Логические задачи»	918 каб.	тест
21.	16.11	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/42	Тренировка «История древнего мира»		тест
22.	21.11	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/44	Тренировка «Античная цивилизация»	918 каб.	тест
23.	23.11	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/46	Тренировка «Древнеримская культура»	918 каб.	тест
24.	28.11	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/48	Апелляция вопросов Знаниум	918 каб.	тест
25.	30.11	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/50	Подготовка вопросов третьего тура «ЧКГ»	918 каб.	тест
26.	05.12	15-20-16-55	Практическое занятие	2/52	Тренировка решения кроссвордов	918 каб.	тест
27.	07.12	15-20-16-55	экскурсия	2/54	Экскурсия «Самара Космическая»	Выезд	беседа
28.	12.12	15-20-16-55	экскурсия	2/56	Экскурсия «Город роботов» в культурном центре «Аврора»	Выезд	турнир
29.	14.12	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/58	п/з13 Турнир кроссвордов в клубе «ПРЕМЬЕРА»	Выезд	турнир
30.	19.12	15-20-16-55	Практическое занятие	2/60	п/з14 Международная Интернет олимпиада «Инфоурок»	918 каб.	тест
31.	21.12	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/62	Тренировка	918 каб.	тест

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
32.	26.12	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/64	Тренировка	918 каб.	тест
33.	28.12	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/66	Тренировка	918 каб.	тест
34.	16.01	15-20-16-55	Практическое занятие	2/68	п/з15 Рейтинговая игра «Что? Где? Когда?»	Выезд	турнир
					Раздел 3. «КОНФЕРЕНЦИЯ»		
					Тема 3.1. Подготовка презентации		
35.	18.01	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/70	п/з16 Турнир «Знаниум» в Областной юношеской библиотеке	Выезд	турнир
36.	23.01	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/72	Тренировка	918 каб.	тест
37.	26.01	15-20-16-55	Практическое занятие	2/74	п/з17 Турнир «Что? Где? Когда?» Студенческого Совета Самарской области	Выезд	турнир
38.	30.01	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/76	Обсуждение темы докладов на студенческой научно-практической конференции	918 каб.	тест
39.	01.02	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/78	Тренировка	918 каб.	тест
40.	06.02	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/80	Рейтинговая игра	Выезд	турнир
41.	08.02	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/82	Тренировка	918 каб.	тест
42.	13.02	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/84	Подготовка презентации на студенческой научно-практической конференции	918 каб.	тест
					Тема 3.2. Подготовка доклада		
43.	15.02	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/86	Подготовка доклада на студенческой научно-практической конференции	918 каб.	тест
44.	20.02	15-20-16-55	Практическое занятие	2/88	п/з18 Доклад на студенческой научно-практической конференции	918 каб.	тест
45.	22.02	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/90	Тренировка турнира «Мир вокруг нас»	918 каб.	тест
46.	27.02	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/92	Подготовка к	918 каб.	тест

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			ное занятие		городской игре «108 минут на книжной орбите»		
47.	05.03	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/94	Тренировка	918 каб.	тест
48.	07.03	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/96	Тренировка	918 каб.	тест
49.	12.03	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/98	Подготовка игры «Отроки во Вселенной»	918 каб.	тест
50.	14.03	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/100	Подготовка игры «Отроки во Вселенной»	918 каб.	тест
51.	19.03	15-20-17-40	Практическое занятие	3/103	п/з19 Городская игра «108 минут на книжной орбите»	Выезд	турнир
52.	21.03	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/105	Конкурс стенгазет	Холл актового зала	газета
					Раздел 4. «РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ»		
					Тема 4.1. Древняя культура		
53.	26.03	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/107	Тренировка «Кроссворд-ШОУ»	918 каб.	тест
54.	28.03	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/109	Рейтинговая игра	918 каб.	тест
55.	02.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/111	Тренировка «Ребус»	918 каб.	тест
56.	04.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/113	Тренировка «Шарада»	918 каб.	тест
57.	09.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/115	Тренировка «Буриме»	918 каб.	тест
58.	11.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/117	Тренировка «Анаграмма»	918 каб.	тест
59.	16.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/119	Тренировка «Логические задачи»	918 каб.	тест
60.	18.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/121	Тренировка «Интеллектуальные вопросы»	918 каб.	тест
61.	23.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/123	Тренировка «История древнего мира»	918 каб.	тест
62.	26.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/125	Тренировка «Античная цивилизация»	918 каб.	тест
63.	30.04	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/127	Тренировка «Древнеримская культура»	918 каб.	тест
64.	14.05	15-20-16-55	Комбинированное занятие	2/129	Тренировка «История средних веков»	918 каб.	тест

№ п/п	Месяц Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					Тема 4.2. Современная культура		
65.	16.05	15-20-16-55	Комбинирован- ное занятие	2/131	Тренировка «Мировая литература»	918 каб.	тест
66.	16.05	15-20-16-55	Комбинирован- ное занятие	2/133	Тренировка «Литература России»	918 каб.	тест
67.	21.05	15-20-16-55	Практическое занятие	2/135	Тренировка «История мировой живописи»	918 каб.	тест
68.	23.05	15-20-16-55	Практическое занятие	2/137	Тренировка «История Интернета»	918 каб.	тест
					Тема 4.3. Разделы культуры		
69.	28.05	15-20-16-55	Практическое занятие	2/139	Тренировка «История мировых религий»	918 каб.	тест
70.	04.06	15-20-16-55	Практическое занятие	2/141	Тренировка «Литература России»	918 каб.	тест
71.	06.06	15-20-16-55	Практическое занятие	2/143	Тренировка «История музыкальной культуры»	918 каб.	тест
72.	11.06	15-20-16-55	Практическое занятие	2/145	Тренировка «Законы логики»	918 каб.	тест
73.	13.06	15-20-16-05	Практическое занятие	1/146	Загадки, пословицы, поговорки	918 каб.	тест